

Управление образования
администрации Тяжинского муниципального района Кемеровской области
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Итатская коррекционная школа-интернат»

МКОУ «Итатская коррекционная школа-интернат»

С.В.Вальтер

Город солнца

Комплексно – развивающая программа

Программа рассчитана на детей в возрасте 7-14 лет.
Срок реализации программы: май - июнь 2024 г.

Итатский, 2024г.

Программа рассмотрена
на заседании педагогического совета
пр. _____

Автор – составитель: Вальтер С.В., учитель муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Итатская коррекционная школа-интернат»

Представленная программа «Город солнца» направлена на отдых, оздоровление и воспитание детей в условиях детского оздоровительного лагеря. Программа адресована воспитателям, психологам, родителям, логопедам, педагогам дополнительного образования.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
План реализации программы	5
Основное содержание программы	10
Заключение	11
Список литературы для педагогов	13

Введение

Данная программа предназначена для реализации в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием на базе общеобразовательной школы и рассчитана на детей в возрасте от 7 до 14 лет. Обязательным для лагеря является вовлечение в его работу ребят из многодетных и малообеспеченных семей, трудных подростков.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием – это учреждение, предназначенное для обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей в стенах образовательного учреждения, создания благоприятных условий для их всестороннего духовного и физического развития, выработки первичных трудовых навыков через привлечение к общественно полезной работе, отвлечения подростков от пагубного влияния улиц. Деятельность воспитанников лагеря отлична от типовой учебной деятельности образовательного и воспитательного процесса школы, а система работы лагеря направлена на создание оптимальных условий для полноценного отдыха детей. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, достичь высокого уровня самоуважения и самореализации. На реализацию данных задач направлена вся работа летнего лагеря.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей на базе МКОУ «Итатской коррекционной школы-интерната» на протяжении многих лет успешно выполняет свои функции: оздоравливает детей, продолжает формирование трудовых навыков у школьников, развивает у ребят чувство коллективизма, творческие способности и т.д. Он является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности коммуникативной и физической деятельности. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для

оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Процесс организации воспитательной работы в летнем лагере направлен на вовлечение ребенка в общественную жизнь с учетом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания. С этой целью в лагере выстроена система воспитательно-оздоровительной работы, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.

Установка на всестороннее развитие личности предполагает непрерывную работу, направленную на овладение детьми основами физической культуры в период летних каникул. Воспитание у детей осознанной потребности в здоровье и здоровом образе жизни является одной из главных задач данной программы. Организация спортивных соревнований, проведение подвижных игр, конкурсов, встречи с медицинскими работниками, оздоровительные процедуры призваны способствовать укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и функциональных возможностей детей, воспитанию нравственных и волевых качеств личности.

Организация досуга построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в свободе и независимости ребенка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, преодолеть трудности возрастных проблем. Реализация программы осуществляется через организацию различных видов деятельности.

Программа также способствует формированию самостоятельности детей в организации совместной деятельности, через включение ребят в управление делами на уровне отряда и предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе.

Отдых – это смена деятельности. Энергия ребенка в период летнего отдыха находит выход в деятельности творческой, которая, по сути своей, всегда несет психотерапевтический эффект. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, путешествия, конкурсы, состязания, концертно-игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность.

Цель:

- проведение оздоровительных мероприятий, результатом которых будет повышение уровня здоровья детей и формирование стремления к здоровому образу жизни.

Задачи:

- обеспечить занятость и охрану здоровья детей, прививать навыки здорового образа жизни, укреплять здоровья;
- оказать социальную поддержку детям из малообеспеченных семей;
- проводить профилактические оздоровительные мероприятия по укреплению иммунной и нервной системы;
- создать благоприятные условия для разностороннего развития личности каждого ребенка и летнего отдыха детей;
- спланировать и провести комплекс мероприятий, предусматривающих физическое, нравственное, психическое оздоровление детей в условиях временного коллектива;
- преодолеть разрыв между физическим, интеллектуальным и духовным развитием детей посредством игры, познавательно-исследовательской и трудовой деятельностью;

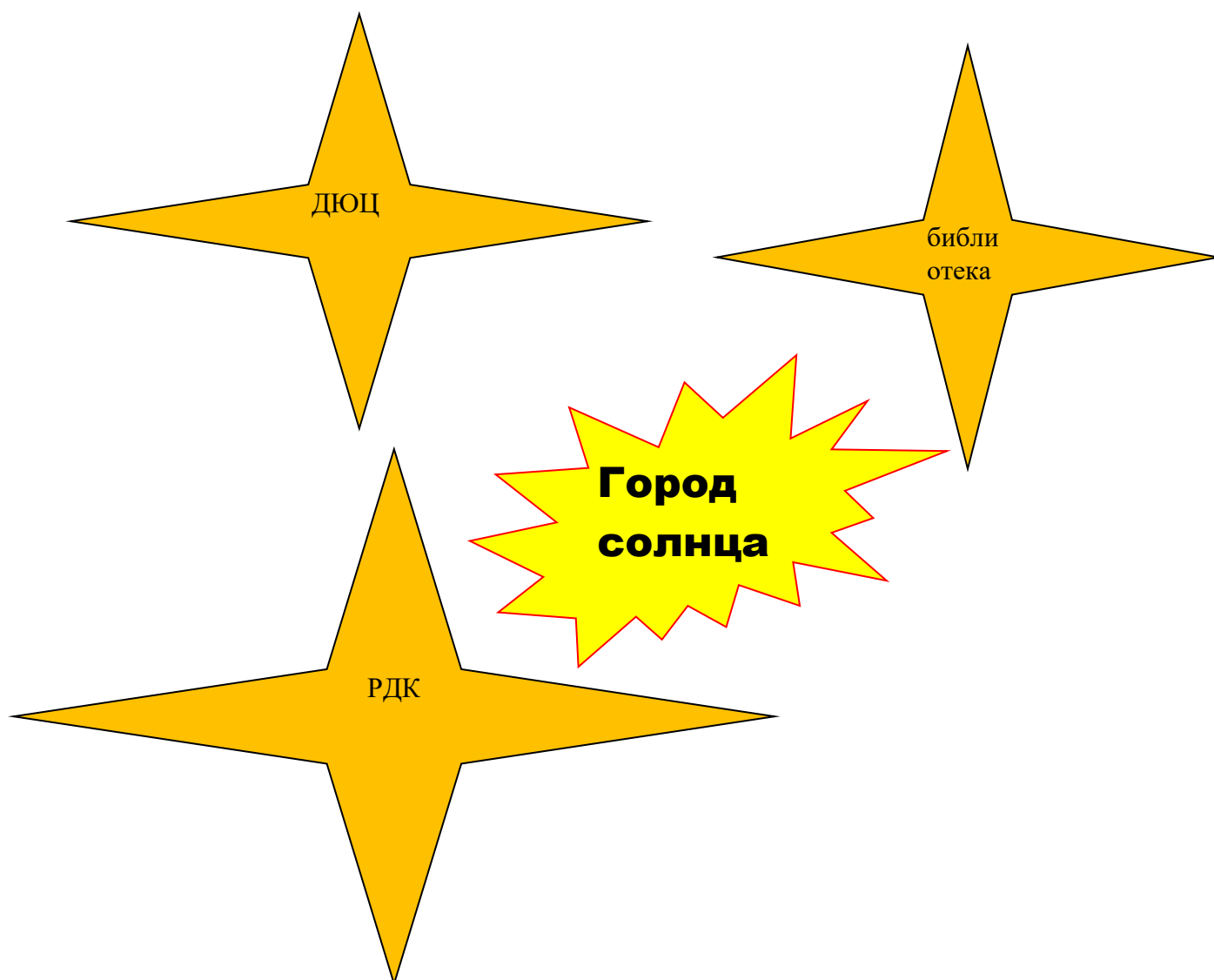
- Развивать и укреплять связи школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.
- создание условий для самореализации и самовыражения, атмосферы творчества и сотрудничества через вовлечение воспитанников лагеря в творческие виды деятельности и развитие творческого мышления;
- выявить одаренных и талантливых детей, привлечь их к участию в различных мероприятиях;

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:

- создание условий для реализации своих способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря;
- организация досуга с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- приветствие и принятие инициативы ребенка;
- создание безопасных условий для проведения всех мероприятий;
- профессиональное моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых;
- четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;
- обеспечение достаточным количеством оборудования и материалов для организации полноценной работы лагеря;
- равномерное распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
- ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне;
- позитивно решать конфликтные ситуации;

- осуществление тесного взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, что обеспечивает реализацию принципа профессионализма в организации работы лагеря.

Учреждения дополнительного образования, участвующие в реализации программы



Направления и виды деятельности:

- ✓ физкультурно-оздоровительное;
- ✓ художественно – творческое;
- ✓ трудовая деятельность;

- ✓ досуговая деятельность;
- ✓ интеллектуальное направление;
- ✓ кружковая деятельность.

Участники программы

- младшие школьники
- подростки

Сроки действия программы

- С 25.05.2024г. по 15.06.2024г .

Основное содержание программы

Физкультурно–оздоровительное направление

1 БЛОК «В здоровом теле - здоровый дух » осуществляется через:

- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- выработку и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- Утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры на спортивной площадке (футбол, волейбол, теннис, пионербол, бадминтон);
- подвижные игры на свежем воздухе «Охотники и гуси», «Белые медведи», «Перестрелка», «Коршун и наседка», «Часики», «Вышибалы», «Цепи»;
- эстафеты («Веселые старты», «Зов Джунглей», «Быстрее, сильнее, выше», «Эстафетный бег», «Большие гонки», «Спортивная эстафета по ПДД»);
- часы здоровья;
- солнечные ванны (ежедневно);
- воздушные ванны (ежедневно).

В летнем оздоровительном лагере вся работа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом спортивном зале. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Спортивные соревнования, веселые эстафеты, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, психологические тренинги, беседы с врачом, спортивные праздники развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни. Для максимального достижения результата при проведении спортивных мероприятий присутствует дух соревнования и реализуется принцип поощрения. После конкурсов, которые развивают не только физическое состояние детей, но и укрепляют их дух, дети получают призы.

В свободную минуту воспитанники принимают участие в подвижных играх, включающих все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

В лагере уделяется большое место пропаганде правильного питания и формированию навыков здорового образа жизни. Проводятся беседы «Оказание первой доврачебной помощи», «Осанка – основа красивой походки», «Твой режим дня на каникулах», выпускаются профилактические газеты. Ежедневно ведется «Журнал здоровья»

Обязательно проводятся оздоровительные процедуры: закаливание, воздушные ванны, солнечные ванны. Для солнечных ванн подходит лужайка сквера, парк. Чтобы дети дышали свежим воздухом, максимальное количество мероприятий и режимных моментов проходит на улице.

Художественно – творческое направление

2 БЛОК «Цветик - Семицветик» осуществляется через:

- изобразительная деятельность (конкурсы рисунков «Мы за безопасное движение», «Наша школьная страна», «Лето – это ...», «Все обо всем», «Мой край родной»;

- конкурсные программы (по плану ДЮЦа, РДК и библиотеки);
- творческие конкурсы («Коллективное панно»);
- игровые творческие программы («Огонек знакомств», «Угадайка», «Компас», «Знатоки пословиц», «Знатоки русской народной сказки», «Если был бы я волшебником»);
- Концерты («Алло! Мы ищем таланты.»);
- творческие игры («Если был бы я волшебником»);
- праздники (День защиты детей, День независимости, открытие и закрытие лагерной смены);
- выставки рисунков отчетов «Мой лагерный день»

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии. Участвуя в конкурсе «Мой лагерный день» дети учатся передавать свои эмоции через рисунок.

Трудовое направление

3 БЛОК «Трудовой десант» осуществляется через:

- выполнение трудовых обязанностей (дежурство в столовой, дежурство в школе, работа на школьной клумбе);
- коллективные трудовые дела.

Работа направлена на развитие трудовой активности и приобщение детей к труду.

Досуговое направление

4 БЛОК «Веселые ребята» осуществляется через:

- вовлечение наибольшего количества ребят в различные формы организации досуга;
- организацию деятельности творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Интеллектуальное направление

5 БЛОК «Умники и умницы» осуществляется через:

- проведение интеллектуальных игр (по плану ДЮЦа, РДК и библиотеки);
- организация работы библиотеки (проведение тематических библиотечных часов по плану районной библиотеки);
- игровая программа по ПДД;
- викторины, интеллектуальные марафоны.
- организация игр «Что? Где? Когда?»

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята

стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Поэтому интеллектуальная работа направлена на расширение кругозора, развитие интеллекта воспитанников и их познавательной деятельности, развитие мышления, памяти, внимания, формирование положительных эмоций от обучения и потребности в непрерывном образовании.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Название блока	Краткое описание
1	Хорошо спортсменом быть	Проведение утренней гимнастики, спортивные соревнования, витаминизация продуктов.
2	Всё на свете интересно	Направлен на формирование экологически правильного поведения в природе.
3	Россия – наш общий дом	Развитие чувства патриотизма к малой Родине.
4	Основы безопасности жизнедеятельности	Занятия с элементами тренинга, беседы, игры по ПДД.
5	Фестиваль искусств	Занятия по развитию творческих способностей, работа творческих мастерских.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе реализации программы воспитанники значительно продвинутся в своих знаниях о том, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности. Поэтому в ходе этой программы реализуются вопросы воспитания здорового физически крепкого ребёнка и развития в нём творческих способностей.

Занятия ручным трудом повысят уровень развития мелкой моторики. В процессе развития эстетического восприятия у учащихся удастся сформировать интеллектуальную и эмоциональную отзывчивость по отношению к объекту эстетического восприятия, способность замечать и выделять прекрасное. Чувства детей обогатятся и их эмоциональные переживания и реакции станут разнообразными и устойчивыми. Учащиеся научатся контролировать своё поведение, адекватно выражать свои чувства и эмоции вербальными и невербальными способами, а это повысит уровень эмоционального здоровья детей. Во время реализации программы значительно расширится кругозор детей, активизируются познавательные процессы, усовершенствуются внимание, воля, положительные качества личности.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Гурбина, Е. А. Летний оздоровительный лагерь. Нормативно правовая база [Текст] / Е. А. Гурбина, // Программа работы. – 2009. – 196с.
2. Корж, А. С. Эстетическое воспитание детей с задержкой психического развития [Текст]/ А. С. Корж // Начальная школа. – 2006. - №11. – С. 96-100.
6. Кузнецова, Л. И. Ресурсы изобразительной деятельности в развитии творчества у детей с общим недоразвитием речи [Текст] / Л. И. Кузнецова // Логопед. – 2007. - №3. – С. 59-75.
3. Озерова, О. Е. Развитие творческого мышления и воображения у детей. Игры и упражнения [Текст] / О.Е. Озерова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 192 с.
4. Сиротюк, Л. А. Обучение для детей с учётом психофизиологии [Текст]: практическое руководство для учителей и родителей / Л. А. Сиротюк.- М.: ТЦ Сфера, 2000. – 115 с.
7. Степаненко, Г. В. Принципы организации художественно-творческой деятельности младших школьников [Текст] / Г. В. Степаненко // Начальная школа. -2007. - №3. – С. 9-12.
8. Худенко, Е. Д., Гаврилычёва, Г. Ф., Селиванова, Е. Ю., Титова, В. В. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе – интернате, детском доме [Текст]: пособие для воспитателей и учителей./ Е. Д. Худенко, Г. Ф., Гаврилычёва, Е. Ю., Селиванова, В. В. Титова.- М.: АРКТИ, 2005. – 312 с.
9. Яковлева, Н. Г. Психологическая помощь дошкольнику [Текст]: учебное пособие / Н. Г. Яковлева. – СПб: ТЦ Сфера, 2002. – 197 с.